

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی: پزشکی (کارورز)		ترم: کارورزی		موضوع درس: تشخیص اورژانسها در انواع بیماریهای روانی	
اهداف کلی: تعیین و تشخیص: اورژانسها بویژه خودکشی - دیگر کنشی را در انواع بیماریهای روانی مشخص نماید.		گروه آموزشی: روانپزشکی		تدوین کننده: دکتر عیسی نظر		فعالیتهای قبل از تدریس		فعالیتهای حین تدریس		فعالیتهای بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		زمان «دقیقه»	
۱- شناخت موارد اورژانسهای بیماری اسکیزوفرنی، خلقی و اضطرابی		۱- موارد اورژانس را در بیماریهای اسکیزوفرنی، خلقی و اضطرابی شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس و		روشها - رسانه وسیله	
۲- تعیین موارد اورژانس های اختلال عضوی مغز		۲- موارد اورژانس را در بیماری عضوی شرح دهد.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پرسش و پاسخ	
۳- تعیین موارد اورژانس های اختلال سازشی		۳- موارد اورژانس را در اختلال سازشی شرح دهد.		شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید		رسانه: تابلو	
۴- تعیین موارد اورژانس های بیماری جسمی روانی		۴- موارد اورژانس را در اختلال جسمی روانی شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		ماژیک	
۵- تعیین موارد اورژانس های بیماری روانی		۵- موارد اورژانس را در بیماری های روانپزشکی اطفال شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید			
۶- تعیین موارد اورژانس های بیماری روانپزشکی اطفال		۶- موارد اورژانس را در اختلال شخصیت شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			
۷- تعیین موارد اورژانس های اختلال شخصیت		۷- موارد اورژانس را در اختلال ناشی از وابستگی مواد شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۴: جمع بندی پایان درس			
۸- تعیین موارد اورژانس های اختلال از وابستگی مواد		۸- موارد اورژانس را در اختلالات عملکرد جنسی / پارافیلیا شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
۹- تعیین موارد اورژانس ها در اختلالات عملکرد جنسی / پارافیلیا		۹- موارد اورژانس را در اختلالات سوماتوفرم و تجزیه ای شرح دهد.		شناختی		دانش		۴-۶: تعیین فعالیتها تکمیلی دانشجویان			
۱۰- تعیین موارد اورژانس در اختلالات سوماتوفرم و تجزیه ای		۱۰- تعیین موارد اورژانس ها در اختلالات عملکرد جنسی / پارافیلیا									
۱۱- تعیین موارد اورژانس در اختلالات سوماتوفرم و تجزیه ای		۱۱- تعیین موارد اورژانس در اختلالات عملکرد جنسی / پارافیلیا									
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱ ساعت	

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی: پزشکی (کارورز)		ترم: کارورزی		موضوع درس: انتخاب برنامه درمانی مناسب در اورژانس	
اهداف کلی: تعیین برنامه درمانی مناسب در اورژانسهای روانپزشکی						گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر عیسی نظر		
فعالیت‌های قبل از تدریس						فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		زمان	
								استاد * دانشجو		روشها - رسانه وسيله	
۱- تعیین برنامه درمانی برای هرکدام از اورژانسها		۱- برای هرکدام از اورژانسها برنامه مناسب را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و		۶۰ دقیقه «دقیقه»	
۲- تعریف آرامسازی بیمار		۲- آرامسازی سریع را در موارد مناسب شرح دهد.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پرسش و پاسخ	
۳- تعیین اصول مهارفیزیکی بیمار		۳- اصول مهارفیزیکی را شرح داده و موارد بکارگیری و نحوه آن را ذکر کند.		شناختی		دانش		۱-۲: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		رسانه: تابلو ماژیک	
								۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			
								۳-۴: جمع‌بندی پایان درس			
								۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۲-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۱ ساعت	

۱- حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره ۳:		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی: پزشکی (کارورز)		ترم: کارورزی		موضوع درس : داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک													
اهداف کلی : انتخاب برنامه درمانی مناسب داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک برای بیماریهای روانی			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : خانم دکتر سلیمانی			فعالیت‌های قبل از تدریس														
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			حیطه			طبقه														
نحوه ارائه درس			استاد × دانشجو			روشها - رسانه وسیله			زمان «دقیقه»														
فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس														
۱- انواع داروهای ضد سایکوز - آتیپیک ۲- تشابهات و تفاوت‌های دارویی ضد سایکوز آتیپیک و تیبیک ۳- موارد استعمال داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک ۴- عوارض درمان داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک ۵- تعامل داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک با سایر داروها ۶- مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، شروع و قطع داروهای ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک			۱- داروهای ضد سایکوز را تعریف کرده و از هر دسته (تیبیک و آتیپیک) سه قلم را نام ببرد . ۲- تشابهات و تفاوت‌های دارویی ضد سایکوز تیبیک و آتیپیک را با توجه به اثرات آنها روی گیرنده ها توصیف کند. ۳- موارد استعمال و عدم استعمال هر کدام از دسته داروهای ضد سایکوز آتیپیک و تیبیک را شرح دهد. ۴- عوارض هر کدام از داروهای فوق را نام برده و طریقه درمان آنها را شرح دهد. ۵- تعامل اصلی آنها را با سایر داروها شرح دهد. ۶- مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، شروع و قطع داروهای فوق را در بیماران و بیماریهای مختلف شرح دهد.			دانش			شناختی			۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴-۳: جمع بندی پایان درس ۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			دانشجو محور			روش : پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو ماژیک			ارزشیابی × تراکمی کتبی × شفاهی		
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۱ ساعت														

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی: پزشکی (کارورز)		ترم: کارورزی		موضوع درس: داروهای ضدافسردگی	
اهداف کلی: انتخاب مناسبترین داروی ضدافسردگی برای بیماران روانی			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر سلیمانی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان («دقیقه»)	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- تعریف و انواع داروهای ضدافسردگی	۱- داروهای ضدافسردگی را تعریف و از هر دسته (سه حلقه‌ای - وقفه‌دهنده‌های اختصاصی با جذب سروتونین و ضدافسردگیهای جدید و ...) سه قلم را نام برد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید	دانشجو محور	روش: پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو ماژیک اورهد	۶۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی شفاهی عملی	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۲- مکانیسم اثر داروهای مختلف ضدافسردگی و تشابهات و تفاوت‌های آن	۲- تشابهات و تفاوت‌های داروهای ضدافسردگی فوق را با توجه به مکانیسم اثرشان شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- تدریس هدفهای رفتاری جدید							
۳- موارد استعمال و عدم استعمال انواع داروهای ضدافسردگی	۳- موارد استعمال و عدم استعمال هر کدام از داروهای فوق را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۴- جمع بندی پایان درس							
۴- عوارض داروهای ضدافسردگی	۴- عوارض هر کدام از داروهای فوق را نام برده و طریقه درمان آنها را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۴-۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)							
۵- تعامل داروهای ضدافسردگی با سایر داروها	۵- تعامل اصلی آنها را با سایر داروها شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان							
۶- مقدار، طول مصرف، طریقه مصرف، شروع و قطع داروهای ضدافسردگی در انواع بیماریهای روانی	۶- مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، طرز شروع و قطع داروهای فوق را در بیماران و بیماریهای مختلف شرح دهد.	شناختی	دانش								
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی: «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی : پزشکی (کارورز)		ترم : کارورزی		موضوع درس : داروهای تثبیت کننده خلق							
اهداف کلی : انتخاب مناسبترین برنامه درمانی داروهای تثبیت کننده خلق در بیماران روانی			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر سلیمانی			فعالیت‌های قبل از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			زمان «دقیقه»								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس							
۱-تعریف داروهای تثبیت کننده خلق	۲-تشابهات و تفاوت‌های داروهای تثبیت کننده خلق و مکانیسم اثر	۳-موارد استعمال و عدم استعمال داروهای تثبیت کننده خلق	۴-عوارض و طریقه درمان داروهای تثبیت کننده خلق	۵-تعامل اصلی داروهای فوق با سایر داروها	۶-مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، طرز شروع و قطع آنها	۱-ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	۲-آماده سازی(ایجاد انگیزه)	۳-ارائه درس جدید	۱-۳:ارزشیابی تشخیصی(سنجش آغازین)	۲-۳:تدریس هدفهای رفتاری جدید	۲-۳:ارزشیابی تکوینی برای هر هدف(حد تسلط)	۴-۳:جمع‌بندی پایان درس	۵-۴:ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- دارو های تثبیت کننده خلق را تعریف کرده و انواع آنرا نام ببرد.	۲-تشابهات و تفاوت‌های داروهای تثبیت کننده خلق را با توجه به مکانیسم اثرشان شرح دهد.	۳- موارد استعمال و عدم استعمال هر کدام را توضیح دهد.	۴-عوارض هر کدام از داروهای فوق را نام برده و طریقه درمان آنها را شرح دهد.	۵-تعامل اصلی داروهای فوق با سایر داروها را شرح دهد.	۶-مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، طرز شروع و قطع آنها را در بیماران و بیماریهای مختلف شرح دهد.	دانش	شناختی	دانش	دانش	دانش	دانش	دانش	دانش	دانش	۶۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی × شفاهی عملی ×	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۱ ساعت								

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس : کلیاتی از روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی: پزشکی (کارورز)		ترم: کارورزی		موضوع درس : داروهای ضد اضطراب																	
اهداف کلی : انتخاب مناسبترین برنامه درمانی داروهای ضد اضطراب در بیماران روانی			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : دکتر سلیمانی			فعالیت‌های قبل از تدریس																		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری:			حیطه			طبقه																		
نحوه ارائه درس			استاد × دانشجو			روشها - رسانه وسیله			زمان «دقیقه»																		
فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس																		
۱- تعریف داروهای ضد اضطراب	۲- تشابهات و تفاوت‌های انواع داروهای ضد اضطراب و مکانیسم اثرشان	۳- موارد استعمال و عدم استعمال داروهای ضد اضطراب	۴- عوارض و درمان داروهای ضد اضطراب	۵- تعامل داروهای ضد اضطراب با سایر داروها	۶- مقدار مصرف، طول مدت، طریقه مصرف، طرز شروع و قطع داروهای ضد اضطراب	۱- داروهای ضد اضطراب را تعریف کرده و از هر دسته یک یا دو قلم را نام ببرد.	۲- تشابهات و تفاوت‌های داروهای ضد اضطراب را با توجه به مکانیسم اثرشان شرح دهد.	۳- موارد استعمال و عدم استعمال هر کدام از آنها را شرح دهد.	۴- عوارض هر کدام از داروهای فوق را نام برده و طریقه درمان آنها را شرح دهد.	۵- تعامل اصلی هر کدام از داروهای فوق را با سایر داروها شرح دهد.	۶- مقدار، طول مدت، طریقه مصرف، طرز شروع و قطع آنها را در بیماران و بیماریهای مختلف شرح دهد.	دانش	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	۳- ارائه درس جدید	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۲-۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)	۴-۳: جمع‌بندی پایان درس	۵-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش : پرسش و پاسخ رسانه ویدئو پروژکتور تابلو ماژیک	۶۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی × شفاهی × عملی
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry						تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس درس						مدت جلسه: ۱ ساعت									

۱- حیطه شناختی: «ادانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس : کلیات روانپزشکی		تعداد واحد: ۴		رشته تحصیلی : پزشکی (کارورز)		ترم : کارورزی		موضوع درس : درمانهای غیر دارویی	
اهداف کلی : اصول کلی درمانهای غیردارویی و بکارگیری آن			گروه آموزشی : روانپزشکی			تدوین کننده : خانم دکتر نکویی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس	
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			زمان «دقیقه»		
روشها - رسانه وسیله			استاد × دانشجو			روش : پرسش و پاسخ رسانه تابلو ماژیک			فعالیت‌های بعد از تدریس		
۱- اصول کلی درمان شناختی و موارد کاربرد آن			۱- اصول کلی درمان شناختی را شرح دهد و موارد کاربرد آنرا نام ببرد.			شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	
۲- اصول کلی درمان روانی اجتماعی و نوتوانی و موارد کاربرد آن			۲- اصول کلی درمان روانی اجتماعی و نوتوانی را شرح و موارد کاربرد آنرا نام ببرد.			شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	
۳- اصول کلی هیپنوز و موارد کاربرد آن			۳- اصول کلی هیپنوز و موارد کاربرد درمانی آنرا شرح دهد.			شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید	
۴- اصول کلی درمان رفتاری و موارد کاربرد آن			۴- اصول کلی درمان رفتاری و موارد کاربرد آنرا شرح دهد.			شناختی		دانش		۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	
۵- اصول کلی خانواده درمانی و موارد کاربرد آن			۵- اصول کلی خانواده درمانی و موارد کاربرد آنرا شرح دهد.			شناختی		دانش		۳-۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید	
۶- اصول کلی درمان گروهی و موارد کاربرد آن			۶- اصول کلی درمان گروهی و موارد کاربرد آنرا شرح دهد.			شناختی		دانش		۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)	
۷- اصول کلی مداخله در بحران و کلیاتی از روان‌درمانی‌های کوتاه مدت.			۷- اصول کلی مداخله در بحران و کلیاتی از روان‌درمانی‌های کوتاه مدت را شرح دهد.			شناختی		دانش		۳-۴: جمع‌بندی پایان درس	
										۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	
										۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱					عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۱ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: کلیات از روانپزشکی		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: کاروری		موضوع درس: اختلال مربوط به مصرف مواد	
اهداف کلی: کلیاتی از اختلالات مصرف مواد را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر نوین			فعالیت‌های بعد از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱-تعریف و تشخیص مسمومیت و سوء مصرف مواد	۱-وابستگی، سوء مصرف و مسمومیت ناشی از مصرف مواد را تعریف و محک های تشخیصی آنها را نام ببرد.	شناختی	دانش	۱-زکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و	دانشجو محور	روش: پرسش و پاسخ رسانه: تابلو - ماژیک ویدئو - پروژکتور	۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی × کتبی × شفاهی عملی			
۲- همه گیر شناسی اختلالات مصرف مواد	۲-همه گیر شناسی اختلالات مصرف مواد را شرح دهد.	شناختی	دانش	۲-آماده سازی(ایجاد انگیزه)			۵ دقیقه				
۳- علل اختلالات مصرف مواد	۳-علل اختلالات مصرف مواد را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-ارائه درس جدید			۱۵ دقیقه				
۴- علائم مصرف انواع مواد	۴-علائم ناشی از مصرف انواع مواد را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۱:ارزشیابی تشخیصی(سنجش آغازین)			۵ دقیقه				
۵- بیماریهای ناشی از مصرف مواد	۵-بیماریهای ناشی از مصرف انواع مواد را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳-۲:تدریس هدفهای رفتاری جدید			۱۵ دقیقه				
۶-بیماریهای ناشی از محرومیت مواد	۶-بیماریهای ناشی از مصرف انواع مواد را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف(حد تسلط)			۵ دقیقه				
۷-بیماریهای ناشی از مسمومیت مواد	۷-بیماریهای ناشی از محرومیت انواع مواد را نام ببرد.	شناختی	دانش	۳-۴:جمع بندی پایان درس			۵ دقیقه				
۸-اصول کلی درمان مصرف مواد	۸-بیماریهای ناشی از مسمومیت انواع مواد را نام ببرد.	شناختی	دانش	۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			۵ دقیقه				
	۹-اصول کلی درمان مصرف مواد را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			۵ دقیقه				
منابع: درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری - pocket handbook of psychiatry			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت		

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»